

Bożena Anna Pietras
Nauczyciel informatyki

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

- INFORMATYKA KLASA VIII-

Na informatyce ocenia się głównie zadania wykonywane w czasie pracy indywidualnej na lekcji (należy brać pod uwagę wykazanie się określonymi umiejętnościami, wkładem pracy i pomysłowością), uczestnictwo w pracy zespołowej i umiejętność współpracy, ogólną aktywność, a także systematyczność. Można promować podejmowanie zadań dodatkowych oraz udział i osiągnięcia w konkursach związanych z informatyką. Rzadziej przeprowadzam sprawdziany, choć można to zrobić po zakończeniu rozdziałów poświęconych arkuszowi kalkulacyjnemu, algorytmice i programowaniu. Kartkówki warto wykorzystać do krótkich tematów, bardziej teoretycznych. Nie powinno też zabraknąć samooceny ucznia, zwłaszcza podczas realizacji projektów. Ewaluacji należy dokonywać na bieżąco. Ocena końcowa powinna uwzględniać osiągnięte efekty w porównaniu do zakładanych celów.

I Organizacja oceniania:

1. Elementy podlegające ocenie:

- wiadomości
- umiejętności
- aktywność na zajęciach
- systematyczność wykonywania zadań

2. Badanie osiągnięć:

Ocenić podlegają: ćwiczenia praktyczne na komputerze, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne wykonane na komputerze, które uczennica wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia
- dokładność wykonania polecenia
- indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia
- staranność i estetykę

3. Przygotowanie do zajęć:

Uczennica może raz w ciągu półrocza zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji. Zgłasza to na początku lekcji (przygotowanie do odpowiedzi ustnej), podczas sprawdzania listy obecności. Po

wykorzystaniu limitu uczennica otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. W przypadku, kiedy nie zgłosi nieprzygotowania również otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Ogólne zasady oceniania:

- Oceny za sprawdziany, testy ustala się procentowo według następującej skali:

0 - 29% wiedzy - niedostateczny (1)

30 - 49% - ocena dopuszczający (2)

50 - 69% - dostateczny (3)

70 - 83% - ocena dobry (4)

84 - 99% - bardzo dobry (5)

100% - ocena celujący (6)

Przy wystawianiu ocen półrocznych i rocznych uwzględnia się systematyczne uczęszczanie uczennicy na zajęcia lekcyjne i stosunek do przedmiotu.

II Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów:

1. Forma pisemna:

- **sprawdziany**, testy po zakończeniu realizacji i powtórzeniu kolejnych działów programu zapowiadany co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem
- **kartkówki** - jako pisemna forma odpowiedzi ustnej, dotyczy sprawdzenia kompetencji uczennicy z dwóch do trzech ostatnich lekcji, może być niezapowiadana

2. Forma ustna:

- **odpowiedzi ustne** - dotyczą sprawdzenia kompetencji uczennicy z dwóch do trzech ostatnich lekcji

3. Aktywność na lekcjach informatyki:

- aktywność uczennicy podczas lekcji będzie nagradzana plusami: 5 plusów zastąpiona zostanie oceną bdb, na wniosek ucznia 4 plusy – oceną db lub 3 plusy – oceną dst. Za ewidentny brak podstawowych umiejętności uczennica otrzymuje minus: 3 minusy zostaną zastąpione oceną ndst. Plus nie likwiduje minusa.

4. Praca w grupach:

- ocenie podlega sposób pracy w grupie (zaangażowanie uczennicy).

III Zasady przeprowadzania i poprawiania sprawdzianów:

1. Sprawdzian lub test jest przeprowadzony jednocześnie w całej klasie i jest obowiązkowym. Uczennica nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
2. Poprawiony przez nauczyciela sprawdzian uczennice otrzymują do wglądu nie później niż dwa tygodnie od dnia jego napisania. Dokonuje się analizy i poprawy merytorycznej sprawdzianu.

3. Uczennice mają prawo do jednokrotnego poprawiania sprawdzianu, w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenie.
4. Podczas oceniania śródrocznego i rocznego nauczyciel bierze pod uwagę stopień pierwszy i stopień poprawiony.
5. Uczennice nie obecne na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona), przystępują do niego na następnej lekcji, jeśli jest to nieobecność /1-3 dni/, w przypadku dłuższej nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, obejmują zakres materiału maksymalnie z trzech, ostatnich lekcji.
7. Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie jest jednoznaczna z oceną niedostateczną.

IV Sposoby informowania uczennic o ich osiągnięciach:

1. Uczennica jest na bieżąco informowana o wynikach swojej pracy.
1. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.

V. Kryteria oceny uczennic z informatyki:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczennica, która:

- nie opanowała wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu
- nie zna pojęć informatycznych występujących w materiale nauczania
- nie umie stosować posiadanych wiadomości do wykonywania elementarnych czynności praktycznych w bardzo prostych sytuacjach
- nie rozumie pytań i poleceń
- nie umie uruchamiać programów komputerowych
- w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy, które uniemożliwiają dalszą jego pracę

Ocena dopuszczająca otrzymuje uczennica, która:

- ma braki w wiadomościach objętych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
- źle radzi sobie z pracą przy komputerze
- nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia i nie rozumie w pełni zadań przed nim postawionych, ale który przy pomocy nauczyciela umie jednak zrealizować minimum ustalone dla danego ćwiczenia
- w jego poczynaniach widać duże braki w zakresie wiedzy i umiejętności, ale podejmuje on próby zmierzenia się z zadaniem
- rozumie pytania i polecenia; zna pojęcia informatyczne występujące w materiale nauczania
- poprawnie uruchamia komputer i omawiane programy użytkowe

- potrafi zastosować omawiane wiadomości do wykonania bardzo prostych czynności
- popełnia liczne błędy merytoryczne

Ocenę dostateczną otrzymuje uczennica, która:

- opanowała wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- wykazuje braki w umiejętnościach i wiedzy, nadrabia je jednak pracowitością i chęcią wykonania ćwiczenia
- uczennica wykonuje swoją pracę poprawnie pod względem użycia funkcji programu, ale mało estetycznie i z błędami
- projekt pozostaje niewykończony
- uczennica stosuje tylko niektóre z omawianych funkcji oprogramowania
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności i przy pomocy nauczyciela
- umie komunikować się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego
- umie uruchomić omawiane oprogramowanie użytkowe
- w wypowiedziach oraz ćwiczeniach popełnia błędy

Ocenę dobrą otrzymuje uczennica, która:

- posiada niepełny zakres wiedzy i umiejętności z informatyki określonych programem nauczania w danej klasie
- poprawnie stosuje nabyte wiadomości
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, prace zawierają drobne błędy
- poprawnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym
- sprawnie komunikuje się z systemem operacyjnym

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczennica, która:

- opanowała pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania z informatyki
- sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości
- swobodnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym, umiejętnie dobiera je do wykonywanych zadań
- dobrze zna pojęcia informatyczne występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje
- posiadaną wiedzę informatyczną stosuje w zadaniach praktycznych i teoretycznych
- wykonuje projekt bezbłędnie i estetycznie.

Ocenę celującą otrzymuje uczennica która:

- spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz posiada wiedzę i umiejętności w zakresie ponadpodstawowym z informatyki w danej klasie
- prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych – proponuje rozwiązania nietypowe
- umie zaproponować własne, oryginalne pomysły, a jego projekty są funkcjonalne i wykończone

Głównym źródłem ocen są ćwiczenia wykonywane w ramach zajęć. Ocenianiu podlega również poprawność użycia języka ojczystego oraz błędy ortograficzne występujące podczas tworzenia prac z użyciem edytora tekstu.

Ocenianie cząstkowe na lekcjach informatyki

1. W czasie lekcji oceniana jest:
 - praca na lekcji ze szczególnym uwzględnieniem celowego wykorzystania narzędzia jakim jest komputer
 - zaangażowanie w pracę
 - samodzielność pracy
 - wyniki pracy
 - poszanowanie regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad bhp
 - aktywność uczennicy
2. Ocenianie może być odnotowywane za pomocą ocen, plusów, minusów.
3. Uczennica ma prawo do jednego nieprzygotowań w semestrze, drugie nieprzygotowanie skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej.
4. Uczennica ma obowiązek wykonać zadaną pracę w określonym terminie. Nie wykonanie zadania w określonym przez nauczyciela terminie skutkuje oceną ndst. Ocenę z zadania na lekcji uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Do oceny śródrocznej i końcoworocznej liczy się zarówno ocena poprawiana jak i poprawiona.

Indywidualizacja procesu nauczania

Nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez każdą uczennicę w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych. Zwraca również uwagę, na utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości u uczniów ze stwierdzonymi trudnościami w nauce. Indywidualizacja polega również na:

1. Wydłużaniu czasu pracy z komputerem dla uczniów
2. Udostępnieniu sprzętu komputerowego i własnego czasu do pracy po lekcji
3. Tłumaczeniu treści lekcji, zadań na różne sposoby

4. Indywidualnej pracy z uczniem przy jego stanowisku
5. Obniżeniu wymagań, lub podwyższeniu ich
6. Docenianiu samodzielności twórczej w pracach uczniów (np. pomysły zadań)
7. Włączaniu wszystkich uczniów do aktywnej pracy na swej lekcji,
8. Stwarzaniu szansy wykazania się uczniom o różnych uzdolnieniach
9. Tworzeniu sytuacji, w których uczniowie odkrywają samodzielnie nowe możliwości
10. Uczeniu samooceny.

Opracowała: *Bożena Anna Pietras*

Bożena Anna Pietras
nauczyciel informatyki

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

5. INFORMATYKA SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA -

Na informatyce ocenia się głównie zadania wykonywane w czasie pracy indywidualnej na lekcji (należy brać pod uwagę wykazanie się określonymi umiejętnościami, wkładem pracy i pomysłowością), uczestnictwo w pracy zespołowej i umiejętność współpracy, ogólną aktywność, a także systematyczność. Można promować podejmowanie zadań dodatkowych oraz udział i osiągnięcia w konkursach związanych z informatyką. Rzadziej przeprowadzam sprawdziany, choć można to zrobić po zakończeniu rozdziału. Kartkówki warto wykorzystać do krótkich tematów, bardziej teoretycznych. Nie powinno też zabraknąć samooceny ucznia, zwłaszcza podczas realizacji projektów. Ewaluacji należy dokonywać na bieżąco. Ocena końcowa powinna uwzględniać osiągnięte efekty w porównaniu do zakładanych celów.

I Organizacja oceniania:

- Elementy podlegające ocenie:
- wiadomości
- umiejętności
- aktywność na zajęciach
- systematyczność wykonywania zadań
- Badanie osiągnięć:

Ocenie podlegają: ćwiczenia praktyczne na komputerze, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia. Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne wykonane na komputerze, które uczennica wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

1. wartość merytoryczną
 2. stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia
 3. dokładność wykonania polecenia
 4. indywidualne rozwiązania zastosowane przez ucznia
 5. staranność i estetykę
- Przygotowanie do zajęć:

Uczennica może raz w ciągu półrocza zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji. Zgłasza to na początku lekcji (przygotowanie do odpowiedzi ustnej), podczas sprawdzania listy obecności. Po

wykorzystaniu limitu uczennica otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. W przypadku, kiedy nie zgłosi nieprzygotowania również otrzymuje ocenę niedostateczną.

- Ogólne zasady oceniania:
- Oceny za sprawdziany, testy ustala się procentowo według następującej skali:
 - 0 - 29% wiedzy - niedostateczny (1)
 - 30 - 49% - ocena dopuszczający (2)
 - 50 - 69% - dostateczny (3)
 - 70 - 83% - ocena dobry (4)
 - 84 - 99% - bardzo dobry (5)
 - 100% - ocena celujący (6).

Przy wystawianiu ocen półrocznych i rocznych uwzględnia się systematyczne uczęszczanie uczennicy na zajęcia lekcyjne i stosunek do przedmiotu.

II Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów:

1. Forma pisemna:

4. **sprawdziany**, testy po zakończeniu realizacji i powtórzeniu kolejnych działów programu zapowiadany co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem
5. **kartkówki** - jako pisemna forma odpowiedzi ustnej, dotyczy sprawdzenia kompetencji uczennicy z dwóch do trzech ostatnich lekcji, może być niezapowiadana

2. Forma ustna:

5. **odpowiedzi ustne** - dotyczą sprawdzenia kompetencji uczennicy z dwóch do trzech ostatnich lekcji

3. Aktywność na lekcjach informatyki:

6. aktywność uczennicy podczas lekcji będzie nagradzana plusami: 5 plusów zastąpiona zostanie oceną bdb, na wniosek ucznia 4 plusy – oceną db lub 3 plusy – oceną dst. Za ewidentny brak podstawowych umiejętności uczennica otrzymuje minus: 3 minusy zostaną zastąpione oceną ndst. Plus nie likwiduje minusa.

4. Praca w grupach:

- ocenie podlega sposób pracy w grupie (zaangażowanie uczennicy).

III Zasady przeprowadzania i poprawiania sprawdzianów:

- Sprawdzian lub test jest przeprowadzony jednocześnie w całej klasie i jest obowiązkowym. Uczennica nieobecna na sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Poprawiony przez nauczyciela sprawdzian uczennice otrzymują do wglądu nie później niż dwa tygodnie od dnia jego napisania. Dokonuje się analizy i poprawy merytorycznej sprawdzianu.
- Uczennice mają prawo do jednokrotnego poprawiania sprawdzianu, w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenie.
- Podczas oceniania śródrocznego i rocznego nauczyciel bierze pod uwagę stopień pierwszy i stopień poprawiony.
- Uczennice nie obecne na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona), przystępują do niego na następnej lekcji, jeśli jest to nieobecność /1-3 dni/, w przypadku dłuższej nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane, obejmują zakres materiału maksymalnie z trzech, ostatnich lekcji.
- Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie jest jednoznaczna z oceną niedostateczną.

IV Sposoby informowania uczennic o ich osiągnięciach:

1. Uczennica jest na bieżąco informowana o wynikach swojej pracy.
2. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.

V Kryteria oceny uczniów z informatyki:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczennica, która:

4. nie opanowała wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu
5. nie zna pojęć informatycznych występujących w materiale nauczania
6. nie umie stosować posiadanych wiadomości do wykonywania elementarnych czynności praktycznych w bardzo prostych sytuacjach
7. nie rozumie pytań i poleceń
8. nie umie uruchamiać programów komputerowych
9. w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy, które uniemożliwiają dalszą jego pracę

Ocena dopuszczająca otrzymuje uczennica, która:

- ma braki w wiadomościach objętych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
- źle radzi sobie z pracą przy komputerze
- nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia i nie rozumie w pełni zadań przed nim postawionych, ale który przy pomocy nauczyciela umie jednak zrealizować minimum ustalone dla danego ćwiczenia

- w jego poczynaniach widać duże braki w zakresie wiedzy i umiejętności, ale podejmuje on próby zmierzenia się z zadaniem
- rozumie pytania i polecenia; zna pojęcia informatyczne występujące w materiale nauczania
- poprawnie uruchamia komputer i omawiane programy użytkowe
- potrafi zastosować omawiane wiadomości do wykonania bardzo prostych czynności
- popełnia liczne błędy merytoryczne

Ocenę dostateczną otrzymuje uczennica, która:

- opanowała wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- wykazuje braki w umiejętnościach i wiedzy, nadrabia je jednak pracowitością i chęcią wykonania ćwiczenia
- uczennica wykonuje swoją pracę poprawnie pod względem użycia funkcji programu, ale mało estetycznie i z błędami
- projekt pozostaje niewykończony
- uczennica stosuje tylko niektóre z omawianych funkcji oprogramowania
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności i przy pomocy nauczyciela
- umie komunikować się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego
- umie uruchomić omawiane oprogramowanie użytkowe
- w wypowiedziach oraz ćwiczeniach popełnia błędy

Ocenę dobrą otrzymuje uczennica, która:

5. posiada niepełny zakres wiedzy i umiejętności z informatyki określonych programem nauczania w danej klasie
6. poprawnie stosuje nabyte wiadomości
7. rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, prace zawierają drobne błędy
8. poprawnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym
9. sprawnie komunikuje się z systemem operacyjnym

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczennica, która:

- opanowała pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania z informatyki
- sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości
- swobodnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym, umiejętnie dobiera je do wykonywanych zadań

- dobrze zna pojęcia informatyczne występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje
- posiadaną wiedzę informatyczną stosuje w zadaniach praktycznych i teoretycznych
- wykonuje projekt bezbłędnie i estetycznie.

Ocenę celującą otrzymuje uczennica która:

- spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz posiada wiedzę i umiejętności w zakresie ponadpodstawowym z informatyki w danej klasie
 - prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych – proponuje rozwiązania nietypowe
 - umie zaproponować własne, oryginalne pomysły, a jego projekty są funkcjonalne i wykończone
- Głównym źródłem ocen są ćwiczenia wykonywane w ramach zajęć. Ocenianiu podlega również poprawność użycia języka ojczystego oraz błędy ortograficzne występujące podczas tworzenia prac z użyciem edytora tekstu.

Ocenianie cząstkowe na lekcjach informatyki

11. W czasie lekcji oceniana jest:

- praca na lekcji ze szczególnym uwzględnieniem celowego wykorzystania narzędzia jakim jest komputer
- zaangażowanie w pracę
- samodzielność pracy
- wyniki pracy
- poszanowanie regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad bhp
- aktywność uczennicy

a) Ocenianie może być odnotowywane za pomocą ocen, plusów, minusów.

3. Uczennica ma prawo do jednego nieprzygotowań w semestrze, drugie nieprzygotowanie skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej.
- Uczennica ma obowiązek wykonać zadaną pracę w określonym terminie. Nie wykonanie zadania w określonym przez nauczyciela terminie skutkuje oceną ndst. Ocenę z zadania na lekcji uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Do oceny śródrocznej i końcoworocznej liczy się zarówno ocena poprawiana jak i poprawiona.

Indywidualizacja procesu nauczania

Nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez każdą uczennicę w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych. Zwraca również uwagę, na utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości u uczniów ze stwierdzonymi trudnościami w nauce. Indywidualizacja polega również na:

- Wydłużaniu czasu pracy z komputerem dla uczniów

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Wierzbicy

- Udostępnieniu sprzętu komputerowego i własnego czasu do pracy po lekcji
- Tłumaczeniu treści lekcji, zadań na różne sposoby
- Indywidualnej pracy z uczniem przy jego stanowisku
- Obniżeniu wymagań, lub podwyższeniu ich
- Docenianiu samodzielności twórczej w pracach uczniów (np. pomysły zadań)
- Włączaniu wszystkich uczniów do aktywnej pracy na swej lekcji,
- Stwarzaniu szansy wykazania się uczniom o różnych uzdolnieniach
- Tworzeniu sytuacji, w których uczniowie odkrywają samodzielnie nowe możliwości
- Uczeniu samooceny.

Opracowała: *Bożena Anna Pietras*