

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH HISTORII DLA KLASY 8 SZKOŁ PODSAWOWEJ SPECJALNEJ W WIERZBICY

Przedmiotowe Zasady Oceniania historii w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Wierzbicy są zgodne z *Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania*, zawartym w *Statucie Szkoły* i zostały opracowane w oparciu o podstawę programową przedmiotu „Historia” z 2024r. Nauczanie historii odbywa się na podstawie programu nauczania „*Wczoraj i dziś*” - *Tomasza Maćkowskiego*, zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

PZO określają precyzyjnie i obiektywnie kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie nauki historii. PZO dostępny jest dla uczniów i rodziców na stronie internetowej szkoły <http://www.mowwierzbica.lh.pl/index.php/rodzice> oraz w szkole.

I. CELE PRZEDMIOTOWEGO ZAKRESU OCENIANIA.

- ✓ Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i rozwoju umiejętności.
- ✓ Motywowanie ucznia do pracy nad rozwojem własnych zainteresowań humanistycznych.
- ✓ Wspieranie ucznia w dążeniu do sukcesu.
- ✓ Dawanie uczniowi poczucia bezpieczeństwa przez jasno określone kryteria wymagań i kryteria oceniania.
- ✓ Ocena ma dostarczyć rodzicom i nauczycielom rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach w nauce.
- ✓ Umożliwienie nauczycielom doskonalenia (ewaluacji) ich pracy (metod i warsztatu) dydaktyczno-wychowawczej.

II. CELE EDUKACYJNE.

- ✓ Zainteresowanie uczniów przeszłością.
- ✓ Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
- ✓ Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
- ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
- ✓ Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
- ✓ Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka, aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

III. TRYB OCENIANIA, PROCEDURY, SKALA.

- ✓ Wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania w danej klasie są prezentowane na początku każdego roku szkolnego.
- ✓ Wymagania edukacyjne formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz program klasy IV - VIII – Nowa Era „Wczoraj i dziś”.
- ✓ PZO ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.
- ✓ W PZO zakłada się, że każdy uczeń, na miarę swoich możliwości intelektualnych i charakterologicznych, robi wszystko, by osiągnąć sukces.
- ✓ Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielom rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach w nauce.
- ✓ Każda ocena jest opatrzona pisemnym lub ustnym komentarzem nauczyciela.
- ✓ Zawartością komentarza są wskazówki dla ucznia, w jaki sposób może on podnieść swoje osiągnięcia edukacyjne.
- ✓ Formy i zasady sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:
- ✓ Formy pisemne:
 - a) Sprawdziany - ze zrealizowanego działu programowego po uprzednim powtórzeniu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
 - b) Kartkówki - nie muszą być zapowiedziane, obejmują wiadomości z 1 - 3 ostatnich tematów.
 - c) Praca ucznia na lekcji:
 - Odpowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji.
 - Aktywność podczas zajęć (częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, praca w grupach, wykonywanie dodatkowych poleceń) nagradzane jest „plusami”, 6 plusów to ocena celująca.
 - Samodzielna praca ucznia na zajęciach – praca z tekstem, praca z mapą, notatka, odpowiedzi do pytań, praca w zeszytach ćwiczeń.
 - Mini projekt.
 - Udział ucznia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- ✓ Stosuje się sześciostopniową skalę ocen.
- ✓ Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne wystawia się wg następującej skali:
 - celujący – 6**
 - bardzo dobry – 5**
 - dobry – 4**
 - dostateczny – 3**
 - dopuszczający – 2**
 - niedostateczny – 1**

- ✓ Częstkowe oceny bieżące wystawia się wg następującej skali:
celujący – 6 cel.
bardzo dobry – 5 bdb.
dobry – 4 db.
dostateczny – 3 dst.
dopuszczający – 2 dop.
niedostateczny – 1 ndst.
- ✓ Oceny są jawne, obiektywne, umotywowane i systematyczne.
- ✓ Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie uzgodnionym z nauczycielem, po uprzednim zapoznaniu się z wymaganiami.
- ✓ Sposób poprawiania oceny przez ucznia i nadrabiania przez niego zaległości:
 - a) Uczeń po powrocie do szkoły po nieobecności dłuższej niż tydzień jest zobowiązany do nadrobienia zaległości spowodowanych absencją;
 - b) Do dziennika wpisywana jest również ocena uzyskana na poprawie;
- 16. Zeszyt przedmiotowy powinien być prowadzony systematycznie i starannie.
- 17. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
- 18. Brak przygotowania do lekcji zaznaczane jest minusem (-). Trzy minusy równają się ocenie niedostatecznej, przy czym nie jest to ocena wiedzy czy umiejętności, lecz jedynie informacja o pilności ucznia.

IV. NAUCZANIE ZDALNE

- ✓ W sytuacji uniemożliwiającej nauczanie stacjonarne z powodu pandemii, w celu realizacji podstawy programowej, placówka prowadzi zdalne nauczanie.
- ✓ Formy i metody pracy dostosowane są do indywidualnych możliwości uczennic.
- ✓ Uczennice w uzgodnieniu z nauczycielem zobowiązane są do przesyłania prac drogą mailową w wyznaczonym terminie.
- ✓ Ocenianie przebiega zgodnie z WSO i PZO.

V. SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW.

We wrześniu na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania. Oceny cząstkowe są jawne i każdorazowo uzasadniane na prośbę ucznia lub rodzica.

VI. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ:

1. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie:
 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego,
 - opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
 - rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.
2. W przypadku ucznia z orzeczeniem, na początku każdego etapu edukacyjnego, zespół nauczycieli i specjalistów opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny (IPET).
- 3.

VII. KRYTERIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

a) Ocena celująca

1. Uczeń:
 - opanował kompetencje we wszystkich poziomach przedstawionych poniżej,
 - zna i wykorzystuje różne sposoby przechowywania danych,
 - rozwija własne zainteresowania historyczne,
 - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
 - interesuje się najnowszymi osiągnięciami nauk historycznych.

b) Ocena bardzo dobra

1. Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą a ponadto w zakresie umiejętności:
 - wie, gdzie szukać informacji,
 - ustala następstwa w czasie faktów i wydarzeń historycznych, – samodzielnie pracuje mapą,
 - selekcjonuje wydarzenia,
 - ujmuje w treści historyczne związki przyczynowo-skutkowe,
 - interpretuje dane przedstawione na wykresie lub diagramie,
 - potrafi zorganizować pracę w grupie,
 - samodzielnie wyciąga wnioski z porównania informacji dotyczących wydarzeń i postaci historycznych,
 - samodzielnie formułuje problemy i pytania.
2. Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą a ponadto w zakresie wiedzy:
 - zna zależność polityczną między I wojną światową a odzyskaniem przez Polskę niepodległości,

- zna dokładnie okoliczności 11 listopada 1918 roku oraz postaci historyczne i ich funkcje związane z tym wydarzeniem,
- zna sytuację polityczną i gospodarczą Polski lat 20. XX wieku,
- analizuje i porównuje ustroj Polski według konstytucji marcowej i kwietniowej,
- porównuje sytuację w państwach sąsiednich (Niemcy, ZSRR) oraz późniejsze uwarunkowania dotyczące wybuchu II wojny światowej,
- analizuje okoliczności i istotę okupacji bolszewickiej i faszystowskiej,
- rozumie i interpretuje podstawowe kierunki zmian politycznych i gospodarczych po II wojnie światowej aż do lat 90. XX wieku,
- klasyfikuje systemy ustrojowe państw w Europie,
- ocenia polski system sojuszy zagranicznych,
- dostrzega wpływ ideologii totalitarnych na kryzys tradycyjnych wartości,
- systematyzuje dane na temat form oporu polskiego społeczeństwa w czasie wojny i później,
- ocenia i porównuje politykę dwóch wrogich ideologii politycznych rywalizujących o władzę w powojennej Polsce,
- interpretuje zmiany polityczne na mapie świata po II wojnie,
- rozumie skutki stalinizacji w Europie Środkowo-Wschodniej,
- analizuje i wyjaśnia procesy integracyjne w Europie Zachodniej: Rada Europy, Unia Europejska
- określa konsekwencje stanu wojennego i jego następstwa po 1989 roku,
- potrafi ocenić dokonania III Rzeczypospolitej w tworzeniu suwerennej polityki zagranicznej i jej miejsce w procesach integracyjnych.

c) Ocena dobra

1. Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą i dostateczną a ponadto w zakresie umiejętności:
 - odszukuje na mapie miejscowości związane z wydarzeniami historycznymi,
 - klasyfikuje źródła historyczne,
 - wyciąga wnioski z informacji dotyczących wydarzeń i postaci,
 - ocenia według własnych kryteriów sytuacje historyczne,
 - aktywnie pracuje w grupie,
 - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
 - formułuje problemy i pytania.
2. Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą i dostateczną a ponadto w zakresie wiedzy:
 - zna skutki I wojny światowej,

- wymienia działania Polaków, które doprowadziły do ukształtowania granic Polski po I wojnie światowej,
- zna postanowienia konferencji paryskiej i jej skutki,
- charakteryzuje sytuację polityczną i gospodarczą Polski w latach 1919–1939,
- zna przyczyny, przebieg i skutki II wojny światowej na frontach Europy i świata,
- charakteryzuje polityczne systemy demokratyczne i niedemokratyczne funkcjonujące w XX wieku,
- interpretuje sytuację polityczną i gospodarczą Polski po II wojnie światowej, 3
- opisuje działalność światowych i europejskich organizacji o charakterze politycznym, militarnym i gospodarczym,
- charakteryzuje systemy polityczne w Europie po II wojnie światowej,
- interpretuje okoliczności zmian w Polsce w latach 90.,
- posługuje się pojęciami: nacjonalizm, liberalizm, konserwatyzm, industrializacja. Ocena dostateczna

d) Ocena dostateczna

1. W zakresie umiejętności uczeń:

- podejmuje samodzielne próby wykonywania poleceń,
- odczytuje informacje z mapy,
- wyszukuje wiadomości z podanych źródeł,
- nazywa problemy i stawia do nich pytania,
- podejmuje działania w grupie,
- jest aktywny na lekcjach, ale sporadycznie.

2. W zakresie wiedzy uczeń:

- charakteryzuje okoliczności odzyskania niepodległości przez Polskę,
- zna postanowienia konferencji paryskiej w sprawie polskiej,
- wymienia twórców niepodległości Polski,
- zna okoliczności kształtowania granic Polski,
- charakteryzuje ustrój Polski w latach 1918–1939,
- opisuje sytuację w Niemczech i ZSRR,
- charakteryzuje sytuację Polski w przededniu II wojny światowej,
- opisuje przebieg głównych działań wojennych na ziemiach polskich,
- zna metody okupacji,
- opisuje przyczyny i skutki Powstania Warszawskiego,
- przedstawia podstawowe zagadnienia problemu niemieckiego po II wojnie światowej,
- opisuje zmiany społeczne, polityczne i ekonomiczne w Polsce w latach 80. i 90.,

- posługuje się pojęciami: demokracja, konstytucja, sanacja, dywersja, sabotaż, Holocaust, plan „Burza”, stalinizm, „Solidarność”,
- wskazuje na postęp naukowo-techniczny w XX wieku.

e) Ocena dopuszczająca

1. W zakresie umiejętności uczeń:

- umieszcza daty na osi czasu,
- przy pomocy nauczyciela wskazuje na mapie miejscowości historyczne,
- szereguje wydarzenia w ciągu historycznym,
- rozróżnia podstawowe źródła informacji historycznej,
- rozumie i rozwiązuje proste polecenia.

2. W zakresie wiedzy uczeń:

- wie, co wydarzyło się 11 listopada 1918 roku,
- wymienia wybitnych Polaków, którzy zasłużyli się w odzyskaniu niepodległości,
- zna główne przyczyny wybuchu II wojny światowej,
- rozumie zbrodniczość działań nazistów,
- zna metody prześladowania Polaków przez okupantów oraz sposoby obrony przed nimi,
- zna najważniejsze zmiany, które zaszły w Polsce po II wojnie światowej,
- wymienia najważniejsze kryzysy polityczne w Polsce po II wojnie światowej,
- zna okoliczności zmiany systemu politycznego i gospodarczego w latach 1989–1992,
- zna pojęcia: faszyzm, nazizm, stalinizm, okupacja, AK, ONZ, NATO, Unia Europejska, „zimna wojna”.

f) Ocena niedostateczna

1. Uczeń:

- ma bardzo duże braki w wiedzy, nie rozumie prostych poleceń, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
- wykazuje się brakiem systematyczności,
- lekceważy polecenia nauczyciela,
- nie podejmuje prób wykonywania najprostszycch poleceń,
- jest bierny na lekcjach,
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć,
- nie opanował minimum przewidzianego programem na poziomie podstawowym

Opracowała:

mgr Anna Chrzanowska-Walas

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII DLA KLAS I, II, III W BRANŻOWEJ SZKOLE SPECJALNEJ I STOPNIA W WIERZBICY

Przedmiotowe Zasady Oceniania historii w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Wierzbicy są zgodne z *Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania*, zawartym w *Statucie Szkoły* i zostały opracowane w oparciu o podstawę programową przedmiotu „Historia” z 2022r. Nauczanie historii odbywa się na podstawie programu „*Historia - Program nauczania historii dla szkoły branżowej*” Jarosława Boneckiego, zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

PZO określają precyzyjnie i obiektywnie kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie nauki historii. PZO dostępny jest dla uczniów i rodziców na stronie internetowej szkoły <http://www.mowwierzbica.lh.pl/index.php/rodzice> oraz w szkole.

Ocenianie służy nauczycielowi do zbierania informacji o osiągnięciach ucznia oraz wspierania go w procesie uczenia się, dlatego ważne jest, by odbywało się systematycznie i obejmowało różne obszary jego aktywności. Niezmiernie ważne w ocenianiu jest poinformowanie ucznia i jego rodzica o wymaganiach stawianych na tym etapie edukacyjnym, jak również o metodach pozyskiwania ocen. Uczeń powinien być oceniany za wszystkie ważne osiągnięcia związane z programem, z uwzględnieniem wysiłku włożonego w realizację poszczególnych celów.

Ocenianie powinno odbywać się na bieżąco po zrealizowaniu materiału w kolejnych działach programu oraz na koniec semestru i roku szkolnego. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Przedmiotem oceny na lekcjach historii są:

- ✓ **wypowiedzi ustne** na określony temat, referaty, udział w dyskusji;
- ✓ **sprawdziany** różnego typu (np. testy, kartkówki, sprawdzian wiadomości z działu);
- ✓ **prace domowe** (portfolio, plakaty, plansze, makiety, wywiady, prezentacje multimedialne, itp.);
- ✓ **systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego;**
- ✓ **aktywny udział w zajęciach**, w tym również pozalekcyjnych (dyskusje, konkursy, debaty, projekty itp.);
- ✓ **obserwacja pracy ucznia na lekcji;**

Osiąganiu zamierzonych celów sprzyja stosowanie **oceniania kształtującego**, które jest sposobem oceniania nastawionym na wspomaganie ucznia w procesie uczenia. Uczeń jest wówczas

świadomy celów procesu nauczania – uczenia się, może wziąć odpowiedzialność za swoją naukę. Będzie przygotowany do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji w życiu codziennym. Ocenianie kształtujące już na etapie planowania wymaga od nauczyciela odpowiedzi nie tylko na pytania dotyczące celów, osiągnięć ucznia, metod i środków dydaktycznych, ale przygotowania również informacji zwrotnej dla ucznia – komentarza pracy (ustnego lub pisemnego). Uczeń otrzymuje obszerną informację zwrotną dotyczącą mocnych i słabych stron prac czy wypowiedzi, a także możliwości pokonania trudności, uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

Ocenianie to promuje nowoczesna dydaktyka i zostało wprowadzone w wielu szkołach. Obowiązujące rozporządzenie MEN nakłada na nauczycieli obowiązek stosowania informacji zwrotnej dla uczniów.

✓ **Skala ocen:**

– oceny semestralne i na koniec roku są zgodne ze skalą cyfrową 1-6,
– oceny bieżące są zgodne z przyjętą skalą, ale dopuszcza się stosowanie stopni ze znakiem „+” lub „-”.

- ✓ Zasady oceniania przedmiotowych osiągnięć ucznia:
- ✓ Znajomość materiału z podstawy programowej
- ✓ Rozumienie materiału rzeczowego:
- ✓ rozumienie pojęć
- ✓ rozumienie związków między faktami
- ✓ Wykorzystanie umiejętności:
- ✓ umieszczanie faktów oraz postaci w czasie i przestrzeni
- ✓ umiejętności związane z wypowiedzią, np. porównywanie, wnioskowanie, analizowanie, uzasadnianie, interpretowanie i ocenianie

✓ **Kryteria ocen z historii**

✓ **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- ✓ nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą.

✓ **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- ✓ częściowo rozumie polecenia nauczyciela,
- ✓ dysponuje niepełną wiedzą określoną w niniejszym programie,
- ✓ potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśniać poznane pojęcia, zjawiska, procesy,
- ✓ przyporządkowuje postaci historyczne do danych wydarzeń i źródeł,
- ✓ wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- ✓ potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,

- ✓ prowadzi zeszyt przedmiotowy.
- ✓ **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**
- ✓ dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie,
- ✓ rozumie polecenia i teksty źródłowe,
- ✓ samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania,
- ✓ potrafi odnaleźć podstawowe informacje zawarte w różnego rodzaju źródłach,
- ✓ dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk,
- ✓ umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- ✓ umie określić związki przyczynowo – skutkowe,
- ✓ aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych,
- ✓ przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- ✓ systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
- ✓ **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**
- d) dysponuje wiedzą w zakresie podstawy programowej,
- e) dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, wykorzystuje je do omówienia i rozwiązania problemu,
- f) posługuje się poprawnym słownictwem z zakresu historii,
- g) potrafi w sposób spójny i poprawny zaprezentować omawianą na lekcjach problematykę,
- h) potrafi formułować i uogólniać wnioski,
- i) porównuje wydarzenia z przeszłości z współczesnymi,
- j) aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- k) formułuje na forum publicznym własne stanowisko i potrafi je uzasadnić,
- l) poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- m) wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
- ✓ **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**
- dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach i w życiu codziennym
- samodzielnie poszukuje informacje i dokonuje ich selekcji oraz hierarchizuje,
- dokonuje analizy i interpretacji różnych wydarzeń oraz uzasadnia własny sposób oceny,
- dokonuje właściwej interpretacji nowych zjawisk,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów,
- w sposób twórczy rozwiązuje problemy,
- potrafi kierować pracą zespołu,
- dokumentuje efekty działań,

- przedstawia własne opinie na forum publicznym (debatę, dyskusję),
 - uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
 - wykonuje zadania indywidualne, systematycznie wykorzystując dodatkową literaturę,
 - ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości,
 - rozwija własne zainteresowania.
- ✓ **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**
- ✓ dysponuje pełną wiedzą z podstawy programowej,
 - ✓ wykazuje się opanowaniem wszystkich umiejętności określonych w podstawie programowej,
 - ✓ współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania,
 - ✓ wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dysponuje pogłębioną wiedzą o zjawiskach i procesach historycznych,
 - ✓ chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
 - ✓ wykazuje się aktywnością w szkole i poza nią np. historią regionu,
 - ✓ przedstawia wyniki samodzielnej pracy przygotowanej z wykorzystaniem warsztatu naukowego,
 - ✓ osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
 - ✓ realizuje projekty edukacyjne,
 - ✓ prezentuje raport z własnego działania i grupy,
 - ✓ prezentuje swoje dokonania w klasie lub na lekcjach otwartych w formie: odczytu, wykładu, prelekcji czy debaty.

Ocenianie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

Na podstawie rozporządzenia dotyczącego warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów zobowiązano nauczyciela do indywidualizacji działań pedagogicznych oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychoedukacyjnych ucznia. W sprawdzianach wskazane by było uwzględnić uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dostosować do ich możliwości zadania. W przypadku ucznia z orzeczeniem, na początku każdego etapu edukacyjnego, zespół nauczycieli i specjalistów opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny (IPET).

c) Ewaluacja programu nauczania

Zadaniem ewaluacji jest zebranie informacji na temat przebiegu realizacji programu w celu przeprowadzenia zmian, by stał się on bardziej użyteczny dla uczniów i możliwy do wykorzystania dla nauczycieli.

Jako narzędzia ewaluacji służą analiza wyników nauczania, a także porównanie osiągniętych rezultatów uzyskiwanych różnymi metodami. Wnioski wyciągane po przeprowadzeniu bieżących działań należy wprowadzać w życie w trakcie realizacji programu, czyli go modyfikować.

Opracowała:
mgr Anna Chrzanowska-Walas