

Bożena Anna Piertas
nauczyciel chemii

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA **- CHEMIA klasa VIII -**

I Organizacja oceniania:

1. Elementy podlegające ocenie:

- sprawdziany – całogodzinne, obejmujące wiadomości i umiejętności dotyczące określonego działu
- kartkówki – trwające ok. 15 minut z materiału bieżącego obejmującego zakres trzech ostatnich lekcji, najczęściej zapowiedziane przez nauczyciela
- wypowiedzi ustne uczennic - obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji
- aktywność na zajęciach
- referaty, prezentacje
- karty pracy – wykonane na lekcji
- praca w grupach
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Uczennice nie muszą otrzymać oceny za każde z ww. kryteriów w ciągu jednego semestru/ roku szkolnego.

2. Badanie osiągnięć:

Pomiar osiągnięć uczennic odbywa się za pomocą: sprawdzianów, testów przedmiotowych, kartkówek, aktywności na zajęciach. Przy czym największą wagę odgrywają oceny ze sprawdzianów.

3. Przygotowanie do zajęć:

Uczennica może dwa razy w ciągu półrocza zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji. Zgłasza to na początku lekcji podczas sprawdzania listy obecności (brak zeszytu, przygotowanie do odpowiedzi ustnej). Po wykorzystaniu limitu uczennica otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. W przypadku, kiedy nie zgłosi nieprzygotowania również otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Ogólne zasady oceniania:

Oceny za sprawdziany, testy ustala się procentowo według następującej skali:

0 - 29% - ocena niedostateczny (1)

30 - 49% - ocena dopuszczający (2)

50 - 69% - ocena dostateczny (3)

70 - 83% - ocena dobry (4)

84 - 99% - ocena bardzo dobry (5)

100% - ocena celujący (6).

Przy wystawianiu ocen półrocznych i rocznych uwzględnia się systematyczne uczęszczanie uczennicy na zajęcia lekcyjne i stosunek do przedmiotu.

II Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów:

1. Forma pisemna:

- **sprawdziany**, testy po zakończeniu realizacji i powtórzeniu kolejnych działów programu zapowiadany co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
- **kartkówki** - jako pisemna forma odpowiedzi ustnej, dotyczy sprawdzenia kompetencji uczennicy z dwóch do trzech ostatnich lekcji, może być niezapowiadana (w przypadku więcej niż trzech ostatnich lekcji jest zapowiedziana na ostatniej lekcji).

2. Forma ustna:

- **odpowiedzi ustne** - dotyczą sprawdzenia kompetencji uczennicy z dwóch do trzech ostatnich lekcji (w przypadku lekcji powtórzeniowych uczennice są informowani co najmniej na ostatniej lekcji)

3. Aktywność na lekcjach chemii:

Aktywność uczennicy podczas lekcji będzie nagradzana plusami: 5 plusów zastąpiona zostanie oceną bdb, na wniosek ucznia 4 plusy – oceną db lub 3 plusy – oceną dst. Za ewidentny brak podstawowych umiejętności uczennica otrzymuje minus: 3 minusy zostaną zastąpione oceną ndst. Plus nie likwiduje minusa.

4. Praca w grupach:

- ocenie podlega sposób pracy w grupie (zaangażowanie uczennicy).

III Zasady przeprowadzania i poprawiania sprawdzianów:

1. Sprawdzian lub test jest przeprowadzony jednocześnie w całej klasie i jest obowiązkowym. Uczennica nieobecna na sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
2. Poprawiony przez nauczyciela sprawdzian uczennice otrzymują do wglądu nie później niż dwa tygodnie od dnia jego napisania. Dokonuje się analizy i poprawy merytorycznej sprawdzianu.

3. Uczennice mają prawo do jednokrotnego poprawiania sprawdzianu, w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenie.
4. Podczas oceniania śródrocznego i rocznego nauczyciel bierze pod uwagę stopień pierwszy i stopień poprawiony.
5. Uczennice nie obecne na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona), przystępują do niego na następnej lekcji, jeśli jest to nieobecność /1-3 dni/, w przypadku dłuższej nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, obejmują zakres materiału maksymalnie z trzech, ostatnich lekcji. Uzyskana ocena z kartkówki nie musi podlegać poprawie. Chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej.
7. Uczennica nieobecna na sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie jest jednoznaczna z oceną niedostateczną.

IV Sposoby informowania uczennic o ich osiągnięciach:

1. Uczennica jest na bieżąco informowana o wynikach swojej pracy.
2. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.

V. Kryteria oceny uczniów dla klasy VIII:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczennica, która :

- opanowała w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych)
- umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk
- proponuje rozwiązania nietypowe
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczennica, która :

- opanowała w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. ukł. okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Wierzbicy

- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne
- potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczennica, która :

- opanowała w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów
- potrafi bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia chemiczne
- potrafi korzystać z ukł. okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej
- potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczennica, która :

- opanowała w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, typowych zadań lub problemów, z pomocą nauczyciela
- potrafi korzystać z pomocą nauczyciela z ukł. okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia chemiczne
- z pomocą nauczyciela potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczennica, która:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie przeprowadzać bardzo proste doświadczenia chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który :

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
- nie zna symboliki chemicznej

- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

Ocena uczennic z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej dla szkoły podstawowej.

- ✓ nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do uczennicy, u której stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.
- ✓ w ocenianiu uczennic z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:
 - wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń, zadań,
 - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
 - konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez inne uczennice w formie pisemnej,
 - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia,
 - możliwość (za zgodą uczennicy) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (test lub sprawdzian),
 - podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
 - obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.

Opracowała: *Bożena Anna Pietras*

Bożena Anna Piertas
nauczyciel chemii

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
- CHEMIA DLA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA –

I Organizacja oceniania:

5. Elementy podlegające ocenie:

- sprawdziany – całogodzinne, obejmujące wiadomości i umiejętności dotyczące określonego działu
- kartkówki – trwające ok. 15 minut z materiału bieżącego obejmującego zakres trzech ostatnich lekcji, najczęściej zapowiedziane przez nauczyciela
- wypowiedzi ustne uczennic - obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji
- aktywność na zajęciach
- referaty, prezentacje
- karty pracy – wykonane na lekcji
- praca w grupach
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Uczennice nie muszą otrzymać oceny za każde z ww. kryteriów w ciągu jednego semestru/ roku szkolnego.

6. Badanie osiągnięć:

Pomiar osiągnięć uczennic odbywa się za pomocą: sprawdzianów, testów przedmiotowych, kartkówek, aktywności na zajęciach. Przy czym największą wagę odgrywają oceny ze sprawdzianów.

7. Przygotowanie do zajęć:

Uczennica może raz w ciągu półrocza zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji. Zgłasza to na początku lekcji podczas sprawdzania listy obecności (brak zeszytu, przygotowanie do odpowiedzi ustnej). Po wykorzystaniu limitu uczennica otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. W przypadku, kiedy nie zgłosi nieprzygotowania również otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. Ogólne zasady oceniania:

Oceny za sprawdziany, testy ustala się procentowo według następującej skali:

0 - 29% - ocena niedostateczny (1)

30 - 49% - ocena dopuszczający (2)

50 - 69% - ocena dostateczny (3)

70 - 83% - ocena dobry (4)

84 - 99% - ocena bardzo dobry (5)

100% - ocena celujący (6).

Przy wystawianiu ocen półrocznych i rocznych uwzględnia się systematyczne uczęszczanie uczennicy na zajęcia lekcyjne i stosunek do przedmiotu.

II Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów:

1. Forma pisemna:

- **sprawdziany**, testy po zakończeniu realizacji i powtórzeniu kolejnych działów programu zapowiadany co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
- **kartkówki** - jako pisemna forma odpowiedzi ustnej, dotyczy sprawdzenia kompetencji uczennicy z dwóch do trzech ostatnich lekcji, może być niezapowiadana (w przypadku więcej niż trzech ostatnich lekcji jest zapowiedziana na ostatniej lekcji).

2. Forma ustna:

3. **odpowiedzi ustne** - dotyczą sprawdzenia kompetencji uczennicy z dwóch do trzech ostatnich lekcji (w przypadku lekcji powtórzeniowych uczennice są informowani co najmniej na ostatniej lekcji)

3. Aktywność na lekcjach chemii:

Aktywność uczennicy podczas lekcji będzie nagradzana plusami: 5 plusów zastąpiona zostanie oceną bdb, na wniosek ucznia 4 plusy – oceną db lub 3 plusy – oceną dst. Za ewidentny brak podstawowych umiejętności uczennica otrzymuje minus: 3 minusy zostaną zastąpione oceną ndst. Plus nie likwiduje minusa.

4. Praca w grupach:

- ocenie podlega sposób pracy w grupie (zaangażowanie uczennicy).

III Zasady przeprowadzania i poprawiania sprawdzianów:

- Sprawdzian lub test jest przeprowadzony jednocześnie w całej klasie i jest obowiązkowym.
Uczennica nieobecna na sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Poprawiony przez nauczyciela sprawdzian uczennice otrzymują do wglądu nie później niż dwa tygodnie od dnia jego napisania. Dokonuje się analizy i poprawy merytorycznej sprawdzianu.

- Uczennice mają prawo do jednokrotnego poprawiania sprawdzianu, w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenie.
- Podczas oceniania śródrocznego i rocznego nauczyciel bierze pod uwagę stopień pierwszy i stopień poprawiony.
- Uczennice nie obecne na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona), przystępują do niego na następnej lekcji, jeśli jest to nieobecność /1-3 dni/, w przypadku dłuższej nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane, obejmują zakres materiału maksymalnie z trzech, ostatnich lekcji. Uzyskana ocena z kartkówki nie musi podlegać poprawie. Chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej.
- Uczennica nieobecna na sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie jest jednoznaczna z oceną niedostateczną.

IV Sposoby informowania uczennic o ich osiągnięciach:

- Uczennica jest na bieżąco informowana o wynikach swojej pracy.
- Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.

V Kryteria oceny uczennic dla szkoły branżowej I stopnia:

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczennica, która:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, przy czym braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste eksperymenty chemiczne
- zgodnie ze swoimi możliwościami bierze aktywny udział w lekcji

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczennica, która:

- w podstawowym zakresie opanowała te wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, które są konieczne do dalszego kształcenia
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych
- z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, ze szczególnym uwzględnieniem mediów i internetu
- bierze aktywny udział w lekcji zgodnie ze swoimi możliwościami

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczennica, która:

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Wierzbicy

- w szerokim zakresie opanowała wiadomości i umiejętności określone podstawą programową
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy, wykorzystując zdobyte wiadomości i umiejętności
- zadania o stopniu trudniejszym rozwiązuje z pomocą nauczyciela
- korzysta z różnych źródeł informacji, ze szczególnym uwzględnieniem mediów i internetu
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne
- potrafi zapisywać i uzgadniać równania reakcji chemicznych
- jest aktywny w czasie lekcji

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczennica, która:

- w pełnym zakresie opanowała wiadomości i umiejętności określone podstawą programową
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w sytuacjach nowych, ale podobnych do tych poznanych podczas lekcji
- wykazuje dużą samodzielność działania, korzysta z różnych źródeł wiedzy, krytycznie odnosi się do zdobytych informacji
- bezpiecznie posługuje się sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi
- projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne
- poprawnie zapisuje obserwacje z przeprowadzonych doświadczeń i formułuje odpowiednie wnioski
- korzysta z chemicznych tekstów źródłowych, analizuje i ocenia uzyskane informacje
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych

Ocenę **celującą** otrzymuje uczennica, która:

- stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych w sytuacjach nietypowych
- formułuje problemy i podaje propozycje ich rozwiązania
- dokonuje analizy nowych zjawisk, ocenia i przetwarza informacje pochodzące z różnych źródeł
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych

Ocena uczennic z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej dla szkoły branżowej I stopnia.

- ✓ nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Wierzbicy

uczennicy, u której stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.

- ✓ w ocenianiu uczennic z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:
 - wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń, zadań,
 - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
 - konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez inne uczennice w formie pisemnej,
 - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia,
 - możliwość (za zgodą uczennicy) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (test lub sprawdzian),
 - podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
 - obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.

Opracowała: *Bożena Anna Pietras*